

سياسة التقييم والامتحانات

المبدأ التوجيهي: التقييمات هي أدوات رسمية وغير رسمية مخطط لها لتتبع تقدم الطلاب ودعم عملية التخطيط. تُستخدم التقييمات المستمرة، والتقييمات في نهاية الوحدة/الفصل خلال التعلم الهجين لضمان تنوع التقييمات وصلاحياتها وموثوقيتها. تتوافق سياسة تقويم وتقييم التعلم في مدرسة القمة الدولية تمامًا مع إرشادات تقويم وتقييم التعلم الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي.

يتم تقييم معايير التعلم للمواد الأساسية ومعايير مواد وزارة التربية والتعليم من خلال مجموعة متنوعة من فرص التعلم لتحديد ما يعرفه الطالب ويفهمه ويستطيع القيام به. تركز التقييمات على تتبع التقدم المستمر لاكتساب الطلاب للمهارات والمفاهيم المتوافقة مع المعايير. تستخدم التقييمات المستمرة مجموعة متنوعة من الأدوات لقياس أداء الطلاب بالنسبة لمعايير تعلم المواد الأساسية / المواد الوزارية، وتوفر البيانات اللازمة للمعلمين لتلبية احتياجات الطلاب بطريقة أفضل.

سينتقل جميع طلاب الروضة إلى الصف الثاني عشر تقاريرًا رسمية بحلول نهاية كل فصل دراسي تصف التقدم الأكاديمي لكل طالب خلال هذا الفصل. ستتضمن التقارير تعليقات وصفية تتماشى مع مستوى كفاءة الطالب وترتبط أيضًا مع كتابة "الخطوات التالية" الواضحة للتحسين من مستوى أداء الطالب. يوضح الجدول أدناه أدوات التقييم المستمر التي سيتم استخدامها لتقييم تقدم الطلاب.

عناصر التقييم	تفاصيل التقييم
مشاركة الطلاب وتفاعلهم	المشاركة الفاعلة خلال الحصص الدراسية في نقاشات الصف بأكمله والمجموعات الصغيرة. قدرة الطالب على تطوير الروابط عبر الدروس التي يتم تدريسها والتفاعل مع المواد التي يتم تقديمها في الفصل.
تقارير Edmentum (الصفوف من 1 إلى 9)	يوضح تقرير الطالب مدى تقدم الطلاب في مهارات معينة في مجالات اللغة والقراءة والرياضيات. يعمل الطلاب على محتوى المسارات الفردية Exact Paths استنادًا إلى أحدث درجاتهم في اختبارات MAP
منصة ألف ALEF	تتماشى تقارير منصة ألف مع مستوى مخرجات التعلم الخاصة بكل مرحلة وفقًا لوزارة التربية والتعليم. يتتبع التقرير مدى تقدم الطلاب المرتبط بإتقان المهارات المطلوبة.
منصة نهلة وناهل (طلاب الصفوف 1 إلى 4)	منصة إلكترونية لغوية لتنمية المهارات اللغوية والقرائية والمعرفية لدى الطالب في اللغة العربية.
التقويم المستمر (طلاب الصفوف KG-12)	أدوات قياس تستخدم بشكل مستمر لتحليل أداء التعلم وهي تشمل CFUs (التأكد من الفهم) والمهام والمشاريع والأنشطة العملية والعروض والبيانات التي تم جمعها بواسطة مواقع التعليم التفاعلية خلال حصص البث المباشر.
تقييم نهاية الوحدة أو الفصل (الصفوف من 1-12)	التقييمات الرسمية التي يتم استخدامها لتقييم تعلم الطالب واكتساب المهارات والإنجاز الأكاديمي في نهاية الوحدة أو الدرس.

تقارير التقييم وقياس مدى تقدم الطلاب

الروضة الأولى والثانية:

يتم إصدار تقارير التقييم الفردية القائمة على المهارات في نهاية كل فصل دراسي مع مراعاة مستوى استقلالية التعلم لدى الطلاب لتعكس إنجازات الطالب بالنسبة إلى مهارات وتوقعات مرحلة رياض الأطفال. يتم تضمين التعليقات الوصفية لإبراز مدى إتقان وجاهزية الطالب للمهارات مع نهاية الفصل الدراسي.

الصف الأول إلى الصف الخامس :

يتم إصدار تقارير الدرجات (المعتمدة على مقياس الحروف A,B,...) في نهاية كل فصل دراسي لتعكس إنجاز الطالب مقابل مهارات ومعايير الصف الدراسي. إنها أداة موضوعية لقياس تقدم الطالب نحو الكفاءة وتحديد المفاهيم والمهارات في كل مجال من مجالات التعلم.

الصفوف السادس إلى الثاني عشر :

سيتم تقديم درجات بالنسبة المئوية (%) في نهاية كل فصل دراسي لتوثيق تحقيق معايير مستوى الصف خلال فترة التعلم.

يتم إصدار بطاقة التقرير التراكمي في نهاية الفصل الدراسي 3 لتوفير تقدم شامل في أداء الطالب خلال العام الدراسي للصفوف من 1 إلى 12. سيتلقى طلاب المدارس الثانوية سجلاً أكاديمياً رسمياً يوضح تفاصيل اسكمال المتطلبات في نهاية كل عام أكاديمي.

50% هي درجة النجاح لطلاب المرحلة الإعدادية.

يجب أن يجتاز طلاب المدارس الثانوية بنجاح في الصفوف 10 و 11 و 12 الحد الأدنى من المواد لكل مرحلة ، والتي يجب أن تكون خمسة (5) مواد على الأقل ، ويجب ألا تقل الدرجات الدنيا للنجاح عن D أو 60% في كل مادة. لم يتم تضمين التربية الإسلامية واللغة العربية في هذه المواد.

الطلاب من أصحاب الهمم:

سوف تستمر عمليات التقييم وإعداد التقارير في دعم جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ستظل فصول دعم التعلم جزءاً من خطة التدخل للطلاب في برامج التعليم الفردي أو ممن يتطلب دعماً تعليمياً محدداً.

ستحدد بطاقات التقرير النهائية بوضوح مستوى إنجاز الطالب في تحقيق نتائج خطة دعم التعلم ILP/IEP. سنستمر منسقة دعم التعلم في المراجعة بشكل منتظم لتحديث التقدم المحرز ومراجعة الأهداف وفقاً لذلك ، وسيظل أولياء الأمور يشاركون في العملية كلما أمكن ذلك.

المقياس المستخدم لتقييم مستوى تحصيل الطالب:

Achievement Level	Letter Grade	% Range	Skill Descriptor
4	A+	95 -100	Extending Proficiency
4	A	90 - 94	Extending Proficiency
3	B+	85 - 89	Demonstrating Proficiency
3	B	80 - 84	Demonstrating Proficiency
2	C+	75 - 79	Developing Proficiency
2	C	70 - 74	Developing Proficiency
1	D+	65 - 69	Emerging Proficiency
1	D	60 - 64	Emerging Proficiency
Needs Improvement	NI	50 - 59	Needs Improvement
Fail	F	Below 50	Fail

يجب على طلاب المرحلة الثانوية تلبية متطلبات التخرج من دولة الإمارات العربية المتحدة ومتطلبات التخرج في كاليفورنيا وفقاً للمادة 5 في القرار الوزاري رقم 199 و 883 - نظام معادلة شهادات المدارس الخاصة.

