

سياسة تقويم وتقييم التعلم الإلكتروني طوال الفصل الدراسي الثالث

المبدأ التوجيهي: التقييمات هي أدوات رسمية وغير رسمية مخطط لها لتتبع تقدم الطلاب ودعم عملية التخطيط. تُستخدم التقييمات المستمرة أثناء التعلم الإلكتروني لضمان تنوع التقييمات وصلاحيتها وموثوقيتها. تتوافق سياسة تقويم وتقييم التعلم الإلكتروني في مدرسة القمة الدولية تمامًا مع إرشادات تقويم وتقييم التعلم الإلكتروني الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي.

يتم تقييم معايير التعلم للمواد الأساسية ومعايير مواد وزارة التربية والتعليم من خلال مجموعة متنوعة من فرص التعلم لتحديد ما يعرفه الطالب ويفهمه ويستطيع القيام به. تركز التقييمات على تتبع التقدم المستمر لاكتساب الطلاب للمهارات والمفاهيم المتوافقة مع المعايير. تستخدم التقييمات المستمرة مجموعة متنوعة من الأدوات لقياس أداء الطلاب بالنسبة لمعايير تعلم المواد الأساسية / المواد الوزارية ، وتوفر البيانات اللازمة للمعلمين لتلبية احتياجات الطلاب بطريقة أفضل.

سيتم تلقي جميع طلاب الروضة إلى الصف الثامن تقارير رسمية بحلول نهاية الفصل الدراسي الثالث تصف التقدم الأكاديمي لكل طالب خلال هذا الفصل. ستتضمن التقارير أيضًا تعليقات وصفية مكتوبة تتماشى مع مستوى كفاءة الطالب وترتبط أيضًا مع كتابة "الخطوات التالية" الواضحة للتحسين من مستوى أداء الطالب. يوضح الجدول أدناه أدوات التقييم المستمر التي سيتم استخدامها لتقييم تقدم الطلاب في الفصل الثالث.

عناصر التقييم	تفاصيل التقييم
مشاركة الطلاب وتفاعلهم (الصفوف من 1 إلى 8) تقارير Edmentum (الصفوف من 3 إلى 8)	عدد الأنشطة المنجزة والمقدمة بالنسبة إلى عدد الأنشطة المطلوب. يوضح تقرير الطالب مدى تقدم الطلاب في مهارات معينة في مجالات اللغة والقراءة والرياضيات. يعمل الطلاب على محتوى المسارات الفردية Exact Paths استنادًا إلى أحدث درجاتهم في اختبارات MAP
منصة ألف ALEF (طلاب المراحل 5 - 8)	تتماشى تقارير منصة ألف مع مستوى مخرجات التعلم الخاصة بكل مرحلة وفقًا لوزارة التربية والتعليم. يتتبع التقرير مدى تقدم الطلاب المرتبط بإتقان المهارات المطلوبة
التقويم المستمر (طلاب المراحل 1-8)	أدوات قياس تستخدم بشكل متكرر لتحليل أداء التعلم وهي تشمل في CFUs (التأكد من الفهم) والمهام والمشاريع والأنشطة العملية والعروض والبيانات التي تم جمعها بواسطة مواقع التعليم التفاعلية خلال حصص البث المباشر.
تقييم نهاية الوحدة أو الدرس (الصفوف من 1 - 8)	التقييمات الرسمية التي يتم استخدامها لتقييم تعلم الطالب واكتساب المهارات والإنجاز الأكاديمي في نهاية الوحدة أو الدرس.

تقارير التقييم ومدى تقدم الطلاب

الروضة الأولى والثانية :

سيتم إصدار بطاقات التقارير التي تحتوي على التعليقات الوصفية مع الأخذ بعين الاعتبار فترة التعلم الإلكتروني بين طلاب الروضة فيما نراعي أيضًا أن مستوى استقلالية التعلم لدى الطلاب محدود بسبب سنهم. سيحظى الطالب في نهاية العام على تقرير فردي يوضح مدى نمو الطالب في إتقان مهارات الفصل الدراسي.

الصف الأول و الصف الثاني :

سيتم إصدار تقارير مقياس وصف المهارة لتعكس إنجاز الطالب في إتقان مهارات مستوى الصف وتوقعاته. إنها أداة موضوعية لقياس تقدم الطالب ومدى الكفاءة في تحديد المفاهيم والمهارات في كل مجال تعليمي. يتم استخدام مقياس الكفاءة أدناه في بطاقة تقرير وصف المهارة:

Emerging Proficiency 1	Developing Proficiency 2	Demonstrating Proficiency 3	Extending Proficiency 4
يحاول الطالب إظهار فهم المعيار. يستطيع الطالب إظهار المهارات بشكل منفصل عن بعضها البعض ولا يقوم بالربط بين المهارات والمفاهيم.	يوضح الطالب فهمًا جزئيًا وغير متناسق للمهارات الموجودة في المعيار. قد يكون لدى الطالب بعض سوء الفهم للمفاهيم.	يوضح الطالب فهمًا شاملاً ومتسقًا للمعيار.	يوضح الطالب فهمًا استثنائيًا ومتسقًا و / أو القدرة على نقل المهارات والمفاهيم داخل المعيار إلى مجموعة متنوعة من السياقات.

الصفوف الثالث إلى الثامن :

سيستمر إصدار تقارير درجات الحروف (الصفوف من 3 إلى 5) والدرجات المثوية (الصفوف من 6 إلى 8) في نهاية الفصل الدراسي الثالث لتوثيق تحقيق معايير مستوى الصف الدراسي خلال فترة التعلم الإلكتروني.

الطلاب من أصحاب الهمم :

سوف تستمر عمليات التقييم وإعداد التقارير في دعم جميع الطلاب بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. سنظل فصول دعم التعلم جزءًا من خطة التدخل للطلاب في برامج التعليم الفردي أو ممن يتطلب دعمًا تعليميًا محددًا. ستحدد بطاقات التقرير النهائية بوضوح مستوى إنجاز الطالب في تحقيق نتائج خطة دعم التعلم IEP / ILP. ستستمر منسقة دعم التعلم في المراجعة بشكل منتظم لتحديث التقدم المحرز ومراجعة الأهداف وفقًا لذلك ، وسيظل أولياء الأمور يشاركون في العملية كلما أمكن ذلك.

